

<b>Статистические данные</b>	
<b>Отчетный период 2021-2022 учебный год</b>	
<b>Полное официальное название учебного заведения на русском языке</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани
<b>Официальное название учебного заведения на английском языке (если есть)</b>	нет
<b>Ф.И.О. и должность руководителя учреждения</b>	Тимохина Татьяна Федоровна, заведующий
<b>Ф.И.О. и должность координатора (сотрудника, отвечающего в учреждении за работу по программе «Эко-школы/Зеленый флаг»)</b>	Самойлова Татьяна Дмитриевна, старший воспитатель
<b>С какого года ваше учреждение является участником программы</b>	2018-2019 учебный год
<b>Какое количество флагов в вашем учебном учреждении на дату сдачи этого отчета</b>	2 (два)
<b>Телефон (с выходом)</b>	<b>Учебное заведение</b>
	8(843) 590-03-75 8(843) 590-10-16
<b>Факс (с кодом)</b>	<b>Учебное заведение</b>
<b>Электронная почта</b>	<b>Учебное заведение</b>
	msadik87@mail.ru
<b>Сайт вашего учебного заведения</b>	<b>Координатор</b>
	Мурзова Елена Николаевна, делопроизводитель Тимохина Татьяна Федоровна, заведующий
<b>Есть ли на вашем сайте информация о том, что учреждение является участником программы «Эко-школы/Зеленый флаг»? Если да, то укажите ссылку</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2052440.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2052440.htm</a> <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2052440.htm/page4566473.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2052440.htm/page4566473.htm</a>
<b>Почтовый адрес учебного заведения</b>	420126, г. Казань, ул. Четаева 7а
<b>Общая численность педагогов (преподавателей, воспитателей)</b>	21 педагог
<b>Общая численность всех сотрудников учебного заведения</b>	45
<b>Число сотрудников-участников программы «Эко-школы/Зеленый флаг»</b>	45
<b>Общее численность воспитанников</b>	283 воспитанника
<b>Общее число воспитанников, принимавших участие хотя бы в одном мероприятии Плана действий за</b>	283 воспитанника

<b>отчетный период</b>	
<b>Полное название органа местного самоуправления или местной/районной/региональной администрации, который поддерживает Вашу работу по проекту. Если их несколько, то укажите все.</b>	Администрация Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани
<b>Общее количество учреждений, с которыми сотрудничает Ваше образовательное учреждение</b>	3 учреждения
<b>Приоритетная тема(ы), по которой работало учебное заведение (нужное подчеркнуть или дописать)</b>	Вода Энергия Рациональное управление отходами Биоразнообразие <b><u>Здоровый образ жизни</u></b> Изменение климата Другие (указать)
<b>Участвовало ли Ваше образовательное учреждение в 2021-2022 учебном году в международном проекте компании Ригли и Эко-школ «Меньше мусора»</b>	нет
<b>Если да, то зарегистрировались ли Вы на международном сайте проекта</b>	
<b>Дата принятия отчета</b>	Принят на заседании Экологического Совета «20» мая 2022 года

<b>Какое количество благодарностей для детей необходимо вашему учреждению (в скобках укажите общее количество участников - 283)</b>	10
<b>Какое количество благодарностей для педагогов необходимо вашему учреждению (в скобках укажите общее количество участников -21)</b>	7
<b>Какое количество благодарностей для администрации и социальных партнеров необходимо вашему учреждению</b>	2
<b>Как был оплачен организационный взнос? (удалите ненужный показатель)</b>	Наличный расчет
<b>Если взнос оплачен по безналичному расчету, то укажите фамилию человека, который производил оплату. По возможности прикрепите квитанцию к отчету отдельным файлом.</b>	

<b>Описание 7-ми шагов на пути к получению Зеленого флага</b>	
<b>Шаг 1. «Создание экологического совета»</b>	
<b>Кратко опишите создание Совета (по какому принципу выбирались члены Совета, максимум 0,5 стр.)</b>	
<p>2021 год – это четвертый год реализации международной программы «Эко-школы /Зеленый флаг» в нашем детском саду.</p> <p>В течение четырех лет выработался единый подход к созданию Экологического Совета.</p> <p>Кандидаты в членство Совета из групп педагогов, администрации, родителей и воспитанников старшего дошкольного возраста выдвинули свои кандидатуры собственной инициативой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация – члены Совета, знающие программу и заинтересованные в эффективной ее реализации;</li> <li>- педагоги - это особенно заинтересованные воспитатели, у которых тема самообразования</li> </ul>	

непосредственно связана с экологическим направлением;

- воспитанники – это дети из групп старшего дошкольного возраста,
- родители – активные члены из Совета родителей.

Таким образом, состав Экологического Совета обновился на половину: дети и родители, а педагоги остаются прежним составом.

Открытым голосованием большинством голосов, присутствующих на заседании членов Совета, состав был избран и утвержден.

**Приведите список членов Совета**

<b>Фамилия И.О. председателя Совета</b>	<b>Должность или класс (секция, группа)</b>
Самойлова Татьяна Дмитриевна	старший воспитатель
<b>Фамилии И.О. членов Совета</b>	<b>Должность или класс (секция, группа)</b>
Тимохина Татьяна Федоровна	Заведующий
Фаттахова Эндже Хакимовна	Инструктор по физической культуре
Хасанова Алия Рашитовна	Музыкальный руководитель
Гиниятуллова Гулия Ильсуровна	Зам зав по АХР
Сафина Лейсан Зуфаровна	Воспитатель
Локутанская Наталья Николаевна	Воспитатель
Исламбратова Эльза Мансуровна	Младший воспитатель
Каримова Алия Габдельнуровна	Родитель (средняя группа №11)
Никитина Мария Александровна	Родитель (старшая группа №5)
Петрова Александра	Воспитанница подготовительной группы №8
Алексеева Авелия	Воспитанница подготовительной группы №8
Шарипов Карим	Воспитанник подготовительной группы №8
Мифтахов Феликс	Воспитанник подготовительной группы №9
Глазкова Елизавета	Воспитанница подготовительной группы №9
Шайхутдинов Мурад	Воспитанник подготовительной группы №10
Алтынбаев Роберт	Воспитанник подготовительной группы №10

## **Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации»**

**Кратко опишите основные направления исследований экологической ситуации (макс. 0,5 страницы)**

Анализ работы на конец учебного года выявил проблему повышения заболеваемости детей, а также их отсутствия в детском саду без уважительной причины, что привело к исследованию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

В исследовании ситуации приняли участие воспитатели, дети средних, старших, подготовительных групп общей численностью 220 человек, старшая медсестра, работники пищеблока.

*План исследования:*

- опрос воспитанников «Что такое здоровье?»

- опрос родителей «В каких мероприятиях ЗОЖ детей в детском саду Вы желаете принять участие?»

- опрос педагогов «Какие эффективные формы работы по формированию ЗОЖ вы считаете?»

Таким образом, в ходе опросов 20% воспитанников являются в качестве участников активных оздоровительных мероприятий с родителями (чистят зубы, делают утреннюю гимнастику, гуляют на свежем воздухе и нек.др.); 15% родителей – регулярно занимаются физкультурой или спортом, привлекая к этому своих детей, 80% родителей привозят и увозят детей на автомобиле из детского сада, исключая прогулку. Результаты анкетирования показывают, что родители заинтересованы проблемой здоровья семьи и готовы взаимодействовать с ДОО. 90% педагогов предложили разнообразить формы работы по формированию ЗОЖ.

На Экологическом Совете было принято решение разработки проекта под названием

«Использование метода образовательных терренкуров как одного из факторов здорового образа жизни дошкольников» с привлечением родительской общественности. Исходя из поставленных цели и задач составлен план дальнейших действий:			
<b>Шаг 3. «Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду»</b>			
Мероприятие	Количество участников	Срок проведения	Ответственный
Разработка проекта «Использование метода образовательных терренкуров как одного из факторов здорового образа жизни дошкольников»	8 педагогов	Август, 2021	Фаттахова Э.Х., инструктор по физо Самойлова Т.Д., старший воспитатель
Презентация проекта в рамках районной «Эстафеты педагогических идей», конкурсная работа «Образовательные терренкуры в ДОУ как один из факторов здорового образа жизни»	2 педагога	Октябрь, 2021	
Реализация проекта	Все участники	В течение учебного года	
Субботник Осенний десант «Чистота – залог здоровья»	148 воспитанников (старшие и подг. группы) 45 сотрудников	Сентябрь, 2021	Гиниятуллова Г.И., зам зав по АХР, Исламбратова Э.М., младший воспитатель
Экологические акция "Собери макулатуру – сохрани дерево"	195 воспитанников	Сентябрь 2021, Май 2022	Гиниятуллова Г.И., зам зав по АХР, Самойлова Т.Д., старший воспитатель, Каримова А.Г., родитель
Публикация методической разработки на всероссийском НС-портале «Конспект прогулки во второй младшей группе «В гостях у солнышка», 3 стр.	1 педагог	04.10.2021	Ахметшина Л.Г., воспитатель
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка»	2 педагога	06.10.2021	Самойлова Т.Д., старший воспитатель, Гайнутдинова Р.Ф., воспитатель
Акция «Зимние домики для кустов и деревьев» (укрывание на зиму туй, засыпание снегом корней деревьев)	84 воспитанника (старшие и подг. группы)	Ноябрь (со времени наступления холодов)	Гиниятуллова Г.И., зам зав по АХР, Исламбратова Э.М., младший воспитатель
Экодиктант – 2021. Федеральный центр ДО и организации отдыха и оздоровления детей	2 педагога	Ноябрь, 2021	Самойлова Т.Д., старший воспитатель, Сафина Л.З., воспитатель
Районный конкурс на лучший видеоролик «Жемчужины Татарстана», номинация «Уникальные природные места»	3 педагога, 3 воспитанника	Ноябрь, 2021	Никитина М.А., муз.руководитель, Гарипова А.Р., Сабирзянова А.Р., воспитатели
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1 педагог, 2 воспитанника	8-12.11.2021	Сафина Л.З., воспитатель
Городской конкурс фоторабот «Краски осени»	2 педагога	Ноябрь, 2021	Каримова А.Г., родитель Гарипова А.Р., воспитатель

Всероссийский Фестиваль педагогических идей и проектов «Наш экологический след» (повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Экология»). ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области, структурное подразделение Д\с №31 «Сказка»	2 педагога	Ноябрь 2021	Самойлова Т.Д., старший воспитатель, Сафина Л.З., воспитатель
Республиканский Экоконкурс «Зеленые мечты», тематика «Арт-объект», номинация «Коллективная работа членов семьи»	1 педагог	Декабрь, 2021	Самойлова Т.Д., старший воспитатель
Международный конкурс изобразительного искусства декоративно-прикладного творчества и фотографии «Зимняя фантазия»	1 педагог, 1 воспитанник	20.12.2021	Гайнутдинова Р.Ф., воспитатель
Всероссийский конкурс современных методических разработок «Педагогический экспресс», конкурсная работа «Развитие эмоциональной сферы дошкольников». РФ «Гранд-Содружество»	1 педагог	Декабрь, 2021	Хасанова А.Р., музыкальный руководитель
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОУ «Зимушка хрустальная»	1 педагог	Январь, 2022	Каримова А.Г., родитель
Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	84 воспитанников подготовительных групп	Январь, 2022	Самойлова Т.Д., старший воспитатель
Городской Конкурс методических разработок пед.работников ОО г.Казани в рамках городской программы по воспитанию гуманного отношения к животным «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1 педагог	Февраль, 2022	Сафина Л.З., воспитатель
Районное МО воспитателей групп раннего возраста ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани «Развитие педагогической компетентности по формированию здорового образа жизни у детей раннего возраста»	1 педагог	01.02.2022	Неклюдова К.Н., воспитатель
Публикация статьи «Кинезиология, как оздоровительная форма,	1 педагог	22.02.2022	Лялина Л.Ю., учитель-логопед

применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ» в сборнике в рамках зонального семинара-практикума для педагогов коррекционных ДОУ на базе МБДОУ «Детский сад №63» г.Нижнекамск			
Международная акция «Час Земли»	283 воспитанника	28.03.2022	Гиниятуллова Г.И., зам зав по АХР
Открытый межрегиональный семинар «Современные подходы к формированию экологической культуры дошкольников различных видах деятельности» в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». МКУ «ОО» Исп.комитета Рыбно-Слободского муниципального района, МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Бэлэкэч»	2 педагога	30.03.2022	Самойлова Т.Д., старший воспитатель, Сафина Л.З., воспитатель
Фотовыставка «Я за здоровый образ жизни»	283 воспитанника	01-08.04.2019	Локутанская Н.Н., воспитатель
Республиканский конкурс «Зеленые мечты»	1 родитель 1 воспитанник	Апрель, 2022	Каримова А.Г., родитель
Экологическая акция «Зеленая ленточка» (подсчет видового разнообразия растительности на территории детского сада, количества деревьев)	84 восп-ка (старшие и подг. группы)	Май, 2022	Сафина Л.З., воспитатель Каримова А.Г., родитель
Экологическая акция «Хозяин, не забудь убрать за своей собакой» (направлена на пропаганду сохранения чистоты окружающей природы)	84 восп-ка (старшие и подг. группы)	Май 2022	Хасанова А.Р., муз.рук.

#### **Шаг 4. «Мониторинг и оценка»**

#### **Кратко опишите, как оценивались предварительные результаты, и производился контроль выполнения плана действий (макс. 0,5 страницы)**

Сохранение здоровья детей всегда было и остается актуальной проблемой. Используя самые разные методы, здоровьесберегающие технологии, педагоги не перестают искать и находить новые формы работы с детьми. Такой формой работы для нас стали «образовательные терренкуры». Образовательные терренкуры - это специально организованные маршруты для детей по территории детского сада с посещением различных зон деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп.

В рамках проектной деятельности педагогами разработаны сценарии образовательных терренкуров по каждому возрасту детей, на все времена года. Их тематика связана с сезонным периодом. Несколько терренкуров было посвящено темам профессий. Например, в октябре, для детей старшего возраста состоялся образовательный терренкур «Художница осень», посвященный профессии художника. В мероприятии приняла участие одна из родительниц, которая по профессии работает в центре детского творчества.

Данные материалы являются методической копилкой для детского сада и могут циклично использоваться в работе с другими группами детей.

Подведение итогов работы проводили на заседании Экологического совета: заслушивались отчеты ответственных за организацию и проведение конкретных мероприятий, оценивались действия участников программы, корректировалась работа, рассматривались и внедрялись новые инициативы. Свое отношение к происходящему дети выражали в рисунках, поделках; родители и педагоги высказывали свое мнение.

В процессе реализации намеченного плана педагоги постоянно занимались повышением профессиональной компетентности путем участия в курсовой подготовке, семинарах-практикумах, вебинарах, конкурсах. Повышая свой профессиональный уровень, педагоги грамотно могли сопровождать своих воспитанников в различных мероприятиях, том числе и конкурсном движении. Примером может быть участие воспитанников в республиканских конкурсах: «Эколята – молодые защитники природы», «Зеленые мечты», «Зимняя фантазия» и др. В рамках конкурса «Я - исследователь» дети представили проекты, раскрывающие общую тему здоровья человека, например, «Здоровые крепкие зубы», «Почему человек носит очки или как сберечь свое зрение», «Польза лекарственного растения иван-чая» и др.

Результаты проектной деятельности подтвердили положительную динамику показателей здоровья воспитанников (диаграммы представлены в приложении).

Таким образом, образовательный терренкур явился универсальным методом организации работы с детьми. С помощью образовательных терренкуров педагоги закаляют детей, укрепляют их здоровье, организуют познавательно-исследовательскую деятельность, повышают интерес детей к общению с природой, развивают творческие способности.

#### **Шаг 5. «Включение экологической тематики в школьные курсы»**

#### **Кратко опишите каким образом и в рамках каких предметов и курсов была включена экологическая тематика или представьте информацию в виде списка (макс. 1 стр.)**

Экологическая тематика интегрируется с пятью образовательными областями основной образовательной программы детского сада.

##### Познавательное развитие.

Познание окружающего мира в целом невозможно без познания природы. Ребенок знакомится с природой в процессе непосредственного общения с ней, экспериментирования, наблюдения, коллекционирования. Изучение объектов природы, их взаимосвязей способствует формированию обобщенных представлений об объектах, о причинно-следственных связях. Чтобы довести старшего дошкольника до осознания принципа “Не навреди!”, ему необходимо дать минимум знаний. Следует обратить внимание на то, что знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но они представляют собой необходимое условие бережного и ответственного отношения к окружающему миру.

##### Художественно-эстетическое развитие.

Формированию положительного отношения к природе способствуют ее художественные, музыкальные образы. Через эстетическое восприятие дети постигают красоту, неповторимость природы, учатся видеть необычное в обычных явлениях окружающего мира.

К этому разделу относится работа с природным материалом, которая помогает ребенку знакомиться с различными свойствами природных объектов, способствует образному восприятию природы. В тоже время, собирая природный материал, дети начинают бережно относиться к природе: нельзя ломать ветки, срезать кору деревьев.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, пронизывает каждое направление. Экологическое образование должно способствовать развитию речи ребенка. На основе собственных наблюдений, опыта дети составляют рассказы, сказки, загадки, иллюстрируют их. Наблюдения, экспериментирование и другие виды детской деятельности обязательно сопровождаются обсуждением с активным участием детей. Подбираются соответствующие по тематике художественные произведения (стихи, сказки, рассказы). Ребенок учится выражать свое эмоциональное отношение к природе при помощи различных литературных образов.

##### Физическое развитие

Экологическое образование предполагает активное общение ребенка с природой, а значит, тесно

связано с его физической активностью и здоровьем. Здоровье ребенка зависит не только от состояния окружающей среды, но и от его собственного поведения, например, умения избегать экологически неблагоприятных участков во время игр, прогулок, не употреблять загрязненную воду, пищевые продукты.

Социально-коммуникативное развитие: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Шаг 6. «Предоставление информации и сотрудничество»**

(добавьте строки, если нужно)

№	Мероприятия	Дата проведения	Целевая группа	К-во участников	Результативность
1.	МКУ «Комитет внешнего благоустройства ИКМО г.Казани (обследование зеленых насаждений на территории детского сада) «Экскурсия по территории детского сада. Познавательные беседы»	Сентябрь 2021	воспитанники	283	Воспитанники могут осознавать, что обследование и уход за деревьями необходим в целях бережного отношения к ним, соблюдения чистоты, предотвращения загрязненности территории, а также безопасности человека.
2.	«Сдача макулатуры» «Быстроф», прием макулатуры вторсырья в Казани и республике Татарстан	Сентябрь 2021 Май 2022	Воспитанники, родители	283	Сентябрь 2021 - 759,7 кг бумаги и картона Май 2022 - 1051,37 кг бумаги и картона

**Шаг 7. «Формулировка и принятие Экологического кодекса»**

**Кратко опишите процедуру разработки и принятия Экологического кодекса (макс. 0,5 стр.) и приведите текст или фотографию**

В течение учебного года воспитатели и родители фиксировали особо интересные детские высказывания. На итоговом заседании Совета прошло обсуждение, из собранного материала был сформулирован и принят Экологический кодекс.

**«Если будешь следовать природе,  
Навсегда останешься здоровым!»**

**«Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»**

**«Мы молодые, мы духом сильны,  
Мы выбираем здоровье страны!»**